

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б1.В.03

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Лингворегионоведение на уроках русского языка

Разработчик:
Коренева А.В.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. ИД-2 ук-4. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИД-3 ук-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. ИД-4 ук-4. Аргументированно и конструктивно отстаивает	- содержание понятий лингворегионоведение, регионализация содержания, национально-региональный компонент, языковой портрет региона; - структурные и функциональные особенности русского языка в регионе; - методические особенности регионально ориентированного преподавания русского языка	- определять диалектные, профессиональные и другие языковые особенности края, анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков; - отбирать и использовать в учебном процессе сведения о национально-культурной специфике региона в целях формирования культуроведческой компетенции школьников; - активизировать в речи обучающихся тематические группы региональной	- понятийным аппаратом дисциплины; -навыками работы с региональным языковым материалом; - методами и приемами обучения русскому языку с учетом региональных особенностей	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	экзаменационные билеты; результаты текущего контроля

	свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах)..		лексики, мотивировать их к общению на региональные темы; - осуществлять отбор оптимальных технологий работы с региональным языковым материалом и проектировать уроки на региональные темы.			
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ИД-2 ук-5. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. ИД-2 ук-5. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.					

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик ИД-1 ПК-2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-1 ПК-3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса					
---	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без

				недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Лингвистическое регионоведение как дисциплина, изучающая региональный языковой материал.
2. Лингворегionsведение в системе дисциплин филологической подготовки и в системе дисциплин, изучающих регион.
3. Лингворегionsведение и школа. Необходимость рассмотрения проблем лингворегionsведения в современной подготовке учащихся.
4. Лингворегionsведение, социоллингвистика и этнолингвистика.
5. Лингвистическое регионоведение и данные лингвистической географии.
6. Понятие диалекта и региолекта.
7. Диалектное членения и его единицы. Наречие, группа говоров, говор.
8. Основные группы говоров севернорусского и южнорусского наречий. Сопоставительная характеристика.
9. Поморский говор Мурманской области: основные черты.
10. Региональные лексические особенности.
11. Региональная лексика как отражение культуры, истории края. Тематические группы региональной лексики.
12. Системные отношения в региональном лексическом материале.
13. Ономастикон региона.
14. Технологии сбора и фиксации регионального лексического материала.
15. Технологии обработки регионального лексического материала.
16. Составление словаря региональной лексики.
17. Региональные фонетические особенности в области вокализма и консонантизма.
18. Региональные грамматические особенности.
19. Технологии фиксации регионального фонетического и грамматического материала.
20. Анализ фонетических и грамматических особенностей записей живой разговорной речи.
21. Привлечение речевого материала из произведений местного фольклора, местных поэтов и писателей.
22. Технологии изучения регионального лингвистического материала в средней школе.
23. Использование обучающих, исследовательских, поисковых методов.
24. Факультативная и внеурочная работа, связанная с исследованием регионального языкового материала.
25. Исследовательская работа школьников по лингвистическому краеведению.
26. Межпредметные связи в работе по лингвистическому регионоведению.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы

Кафедра: филологии, межкультурной коммуникации и журналистики

Наименование дисциплины: Лингворегionsведение на уроках русского языка

Вопрос 1. . Лингвистическое регионоведение как дисциплина, изучающая региональный языковой материал.

Вопрос 2. Межпредметные связи в работе по лингвистическому регионоведению.

Зав. кафедрой ФМККиЖ _____

О. В. Саватеева

Протокол № 5 от «15» февраля 2024 г.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» — 20 баллов, «4» — 15 баллов, «3» — 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан

Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Владение разными подсистемами одного языка и использование их в зависимости от ситуации или сферы общения – это _____
2. Взаимодействие двух и более языков, оказывающее какое-либо влияние на структуру и словарь одного или многих из них – _____
3. Исторически сложившаяся совокупность компонентов, имеющих выражение в различных типах речи, взаимосвязанных друг с другом в границах выделенного региона – это _____
4. Это слово, или оборот речи, или звуковая особенность, или грамматическая черта, характерная для говора и воспринимаемая нами как нелитературная – это _____
Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона – это _____
5. Упрощенная форма языка, которая развивается в среде людей, имеющих различные родные языки и потребность в ограниченном общении – _____
6. Разновидность языка, используемая в общении небольшой, как правило, территориально связанной частью носителей данного языка – _____
7. Лексико-фразеологические единицы, функционирующие на определённой территории, номинирующие значимые региональные реалии, используемые жителями региона обычно в устной коммуникации, но также встречающиеся в словарях региональной лексики, в художественной, публицистической литературе региона – это _____
8. Самые древние поморские поселения Кольского Севера появились:
 - а) на Мурманском берегу Белого моря,
 - б) на Зимнем берегу Белого моря,
 - в) на Терском берегу Белого моря,
 - г) в центре Кольского полуострова.
9. Истоки поморской культуры находятся
 - а) в XII веке,
 - б) в XIX веке,
 - в) в начале XX века,
10. Самой древней на Кольском полуострове является _____ культура

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задание 7 (3 мин.).

1. Язык торгового общения поморов и норвежцев на севере Европы в 18-19 вв. являлся _____
2. В региональной лексике Мурманской области есть заимствования из языков северных народов-соседей. Укажите, какие слова пришли из финского языка:
 - а) фьорд, шнека, шхеры,
 - б) килька, лосось, тундра,
 - в) камбала, морж,
3. По диалектному членению 1915 г. Терские говоры относились к _____ говорам.
4. Какие особенности говоров севернорусского наречия совпадают с нормами русского литературного языка:
 - а) оканье,
 - б) взрывной звонкий заднеязычный,
 - в) твердый [т] в глагольных окончаниях 3 лица,
 - г) совпадение окончаний дат. и творит. падежей во мн. числе.
5. Словарь русских говоров Мурманской области, созданный И.С. Меркурьевым называется _____
6. Какие особенности НЕ характерны для поморского говора:
 - а) оканье,
 - б) иканье,
 - в) еканье,
 - г) в отдельных словах говора сохраняется исконная мягкость звука р.
7. К какой тематической группе относятся слова поморского говора *камаши, койбы, рокан, тоборки, упорки, шкары*:
 - а) предметы быта,
 - б) одежда, обувь,
 - в) природные явления,
 - г) рыбный промысел.
8. К какой тематической группе относятся слова поморского говора *бобушка, вертрюжок, вехоть, галанка, ледник*:
 - а) предметы быта,
 - б) одежда, обувь,
 - в) природные явления,
 - г) рыбный промысел.
9. Поморское название оборудованного участка берега, закреплённого за общиной или отдельным промысловиком для лова рыбы неводом – это _____
10. Названия ландшафта (горы, реки и др. элементы рельефа) в центре Кольского полуострова чаще всего по происхождению являются:
 - а) русскими,
 - б) саамскими,
 - в) финскими,
 - г) норвежскими.

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

- 1 Ценностно-ориентационную культуру формирует
- а) коммуникативная компетенция
 - б) лингвистическая компетенция
 - в) языковая компетенция
 - г) культуроведческая компетенция
2. Компетенция, способствующая пониманию различий, уважению друг друга, способность жить с людьми других языков и религий - это
- а) коммуникативная компетенция
 - б) лингвистическая компетенция
 - в) языковая компетенция
 - г) культуроведческая компетенция
3. Получение учащимися представлений о специфике русского языка в регионе относится к содержанию
- а) коммуникативной компетенции
 - б) лингвистической компетенции
 - в) языковой компетенции
 - г) культуроведческой компетенции
4. Что относится к содержанию культуроведческой компетенции
- а) знания функционально-стилистического использования языка
 - б) знание регионально маркированной лексики
 - в) знание правописных норм
 - г) знание речевых жанров
5. Какое умение входит в содержание культуроведческой компетенции
- а) учебно-языковые б) речевые в) правописные
 - г) умение адекватно воспринимать особенности языкового и речевого поведения жителей определенного края
6. Какие ученые обосновали необходимость изучения русского языка как родного в связи с культурой русского народа
- а) М.Т.Баранов и М.Р.Львов
 - б) В.Г.Верещагин и В.Г.Костомаров
 - в) Е.А.Быстрова и Н.М.Шанский
 - г) В.И. Капинос и С.И.Львова
7. Какой ученый раскрыл принцип «диалога культур» и обосновал необходимость включения в учебный процесс по русскому языку регионального компонента
- а) М.Т.Баранов
 - б) В.Г.Костомаров
 - в) Е.А.Быстрова
 - г) В.И. Капинос
8. Одна из главных целей формирования культуроведческой компетенции на занятиях по русскому языку
- а) развитие национального самосознания
 - б) развитие духовно-нравственного мира обучаемых
 - в) формирование толерантности
 - г) все перечисленное
9. Для развития культуроведческой компетенции на занятиях по русскому языку изучаются
- а) грамматические и лексические нормы
 - б) сведения о языковой картине мира
 - в) методы лингвистического анализа
 - г) сведения о роли языка в жизни родного края
10. Словарь какого автора нужно использовать на уроках русского языка для получения сведений о поморском диалекте _____

